

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01.02 Организация логопедического сопровождения в ДОО и
школе**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(-и):
Яшина Е.В., старший преподаватель
кафедры СПиСП.

Утверждено на заседании кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Психолого-педагогического
института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – сформировать профессиональные компетенции в области организации логопедического сопровождения в ДОО и школе.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКИ-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, содержание, структуру логопедического сопровождения в ДОО и школе. - разнообразие методов медико-психолого-педагогической диагностики детей в ДОО и школе, их психолого-педагогическую характеристику.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать логопедическое сопровождение в ДОО и школе, ориентированную на решение конкретных коррекционно-образовательных задач; - работать со специальной литературой, работать с АООП в ДОО и школе.
	<p>ПКИ-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией логопедического сопровождения в ДОО и школе, учитывая современные методы коррекции речи.

	<p>выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКИ-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи;</p>	
--	---	--

	навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	
--	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация логопедического сопровождения в ДОО и школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц или 252 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
3	5	2	72	12	20		32	24		13		27	Экзамен
3	6	5	180	30	44		74			43	36	27	Экзамен, КР
Итого:		7	252	42	64		106	24	0	56	36	54	Экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи.	6	10		16	12		6	
2	Особенности диагностики дошкольников с нарушением речи.	6	10		16	12		7	
	Экзамен								27
	Итого за 5 семестр	12	20		32	24		13	27
3	Содержание логопедической работы с дошкольниками с нарушением речи.	10	12		22			10	
4	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением речи.	10	12		22			10	
5	Особенности диагностики младших школьников с нарушением речи.	6	10		16			10	
6	Содержание логопедической работы с младшими школьниками с нарушением речи.	4	10		14			13	
	Экзамен								27
	Курсовая работа							36	
	Итого за 6 семестр	30	44		74			43	36
	ИТОГО	42	64		106	24	0	92	54

Содержание дисциплины (модуля)

Тема №1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР в ДОО. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Формы взаимодействия участников процесса дошкольной адаптации детей дошкольного возраста с ТНР. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и дошкольниками.

Тема №2. Особенности диагностики дошкольников с нарушением речи.

Общая характеристика методов психолого-педагогического изучения. Наблюдение в психолого-педагогической диагностике. Беседа в психолого-педагогической диагностике. Эксперимент в психолого-педагогической диагностике. Метод анализа продуктов деятельности в психолого-педагогической диагностике. Метод анализа медицинской документации в психолого-педагогической диагностике

Тема №3. Содержание логопедической работы дошкольниками с нарушением речи.

Особенности работы дошкольниками с ТНР в условиях логопункта. Развитие артикуляционной стороны речи. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Обучение составлению собственных связных устных высказываний. Виды работы с родителями, воспитывающих дошкольников с ТНР.

Тема №4. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с нарушением речи.

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ТНР в школе. Сущность психолого-педагогического сопровождения. Языковая, психолого-педагогическая, учебная и культурная адаптация как структурные компоненты модели психолого-педагогического сопровождения. Формы взаимодействия участников процесса школьной адаптации детей младшего школьного возраста с ТНР. Специфика и содержание работы с педагогами, родителями и учащимися.

Тема №5. Особенности диагностики младших школьников с нарушением речи.

Сущность диагностики коммуникативно-речевой компетенции младших школьников с ТНР. Выявление уровня владения разговорной речью (говорение). Выяснение навыка чтения. Степень владения навыком письма. Особенность подбора языкового дидактического материала для выявления умения употреблять ребенком в разговорной речи слова различных тематических групп, словосочетания, простые нераспространенные предложения, а также способность вести диалог и составлять рассказ по картинке. Составление протокола педагогической диагностики.

Тема №6. Содержание логопедической работы с младшими школьниками с нарушением речи.

Особенности работы с младшими школьниками с ТНР в условиях школьного логопункта. Развитие артикуляционной стороны речи. Формирование лексико-грамматической стороны речи. Обучение составлению собственных связных устных и письменных высказываний. Работа над овладением лексикой речевого этикета и культурой общения. Виды работы с родителями, воспитывающих младших школьников с ТНР.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Поливара З.В. Нейролингвистические основы нарушений речи : учеб.пособие / З.В. Поливара. – 4-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА : Наука, 2018. – 176с.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб.пособие для студ. учреждений высш. пед. образования, обуч. по направл. подгот. 050700 - Спец. (дефект.) образование / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат).
3. Филичева Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - М. :Эксмо, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-699-68972-9 : 600-00.
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

Дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Парадигма, 2012. - 288 с. - (Специальная коррекционная педагогика). – URL <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Пятница Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т. В. Пятница. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 173,[1] с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-222-29119-1 : 340-00.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
MS Office
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено/

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

«Университетская библиотека online» — электронная библиотечная система-
<http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»— <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрены.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.